**Rilevazione segnali predittivi DSA**

**Scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**QUESTIONARIO DI OSSERVAZIONE**

**DELL’ALUNNO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DELLA CLASSE\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO LINGUISTICO** | | | | |
| *Indicatori delle difficoltà di*  *LETTURA* | | ***PRESENTI*** | ***OSSERVAZIONI*** | |
| Quando legge gli capita di saltare le righe o le parole | | SI |  | |
| Quando legge, sostituisce, omette, aggiunge o inverte le lettere nelle parole ( il-li, perso-spero etc) | | A VOLTE |  | |
| Mentre legge perde il segno | | NO |  | |
| Legge ad alta voce con poca espressione e intonazione | | SI |  | |
| Comprende poco o nulla di quello che legge se legge ad alta voce | | SI | Necessita, però, di supporto | |
| Tende a leggere velocemente e, anche se commette numerosi errori, non si interrompe ( è rapido ma scorretto) | | SI |  | |
| Dimentica ciò che ha appena letto | | A VOLTE | Dipende dalla lunghezza e semplicità del testo | |
| Ha grosse esitazioni | | NO |  | |
| Ha difficoltà di lettura su gruppi di lettere (dittonghi, digrammi, doppie) | | NO |  | |
| Compie errori nella pronuncia di parole lunghe, nuove | | SI |  | |
| La punteggiatura è inadeguata/ignorata | | SI | Anche con il suggerimento , a volte, dimentica di inserirla | |
| Riconosce i vari caratteri tipografici | | SI |  | |
| Si registrano difficoltà motorio-prassiche durante la lettura ( posizione del dito, posizione del libro, movimento della testa) | | SI | Gioca con le dita tra i capelli, si mette in ginocchio sulla sedia, sposta il libro in posizione obbliqua sul tavolo | |
| Durante la lettura compie errori di accento | | SI | Accade ma non spesso | |
| *Indicatori della difficoltà di scrittura:*  *DISGRAFIA* | | ***PRESENTI*** | ***OSSERVAZIONI*** | |
| Rispetto dei margini del foglio | | SI |  | |
| Spaziatura tra lettere e parole | | SI | Spazio inadeguato tra lettere e parole, sovrapposizioni. | |
| Grandezza della grafia (macro-micro non omogenea) | | SI | Grandezza irregolare | |
| Fluttuazione delle lettere sul rigo | | NO |  | |
| Capovolgimento di lettere | | NO |  | |
| Incoerenza nell’inclinazione della scrittura (lettere alte, verso sx/dx, perpendicolari) | | SI |  | |
| Prensione e pressione della mano sul foglio | | SI | Difficoltà nella modulazione della pressione | |
| Difficoltà di pianificazione e recupero di schemi motori | | SI | Frequenti autocorrezioni, confusione tra lettere e allografi simili. | |
| Difficoltà di controllo motorio durante l’esecuzione dei movimenti | | SI | Dismetrie (imperfezione delle traiettorie), | |
| Strategie inappropriate | | SI | Spesso le lettere sono prive di collegamenti, collassate. | |
|  | |  |  | |
| *Indicatori della difficoltà di scrittura:*  *DISORTOGRAFIA* | | ***PRESENTI*** | ***OSSERVAZIONI*** | |
| Fusione/separazione illecite (in-sieme, noné etc) | | SI |  | |
| Omissione di lettere o sillabe | | SI |  | |
| Omissione o aggiunta del grafema “h” | | SI |  | |
| Omissione o aggiunta di accenti e di doppie | | SI |  | |
| Inversioni (li-il, tradi-tardi ) | | NO |  | |
| Scambio di grafemi omofoni non omografi ( licuore –liquore) | | SI | Anche se evidenziati dall’insegnante | |
| **AMBITO MATEMATICO** | | | | |
| *Indicatori della difficoltà di calcolo:*  *DISCALCULIA* | | ***PRESENTI*** | | ***OSSERVAZIONI*** |
| Ha difficoltà a ricordare le tabelline | | SI | |  |
| Ha difficoltà a scrivere i numeri che contengono lo zero | | SI | | I grandi numeri |
| Ha difficoltà a mettere in colonna i numeri | | NO | |  |
| E’ lento e commette errori nel calcolo scritto | | SI | | Moltiplicazioni e divisioni con i grandi numeri |
| Ha difficoltà a contare all’indietro | | NO | |  |
| Ha difficoltà nel calcolo a mente e/o si aiuta con le dita | | SI | |  |
| Ha difficoltà a raccontare/spiegare piccole esperienze in ordine cronologico | | A VOLTE | |  |
| Ha difficoltà ad esplicitare le procedure seguite per risolvere una situazione problematica | | SI | |  |
| Memorizza le formule | | NO | |  |
| Inversioni nella scrittura dei numeri | | NO | |  |
| Ha difficoltà nell’effettuare calcoli orali | | SI | |  |
| Ha difficoltà a discriminare i segni grafici > < - + x | | NO | |  |
| Ha difficoltà nel memorizzare i termini specifici delle figure geometriche | | SI | |  |
| **AMBITO COMPORTAMENTALE** | | | | |
| *Indicatori non verbali* | ***PRESENTI*** | | | ***OSSERVAZIONI*** |
| Difficoltà nel distinguere destra e sinistra. | A VOLTE | | | E’ ambidestro, scrive con la sx, taglia con la dx |
| Scarso senso dell’orientamento. | NO | | |  |
| Manifesta instabilità motoria. | SI | | | Difficoltà nel controllo posturale, tende ad urtare persone ed ostacoli, è goffo nei movimenti |
| Si distrae o distrae i compagni durante l’attività proposta. | SI | | |  |
| È incapace di portare a termine gli incarichi assegnati senza essere continuamente richiamato e sollecitato. | NO | | | Le sue prestazioni, però, sono fatte in modo incompleto |
| Ha difficoltà di cooperazione con i compagni. | SI | | | E’ poco ricercato dai compagni che comunque non ricerca |
| Ha scarsa fiducia in se stesso. | SI | | | Lorenzo non dimostra competenze sociali adeguate all’età. Richiama l’attenzione dell’adulto e non appare interessato all’attività scolastica.Ha un atteggiamento distratto, trasognato e confusionario. Appare insoddisfatto e disordinato. |
| Ha difficoltà ad adeguarsi a nuove situazioni. | SI | | | Ha bisogno di tempi più lunghi |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |